La Gazette St Jo

Emmy, Alisa, Lenny, Jenna, Inès, Côme et Lubien chez les maternelles,

Kenzo, Calie, Louïsa, Odilon, Lou-Ann, Théo, Baptiste, Adam, Alicia, Angèle, Elsa, Camille, Soline, Loovy, Lyès, Honorine et Hugo pour le cycle 2,

Clara, Miya, Constantin, Armand, Simon et Aya pour le cycle 3 ont ajouté une nouvelle bougie à leur gâteau lors de cette période !

Quelle période !

Chers lecteurs,

Cette période si complexe n'a cessé de demander à chacun des adaptations permanentes.

Vos enfants ont su le faire avec brio.

Désormais ayons confiance dans les jours et semaines qui arrivent !

Nous retrouvons d'ores et déjà leurs fabuleux sourires (plus ou moins complets selon le parcours de la petite souris) lors des temps en extérieur ! Et c'est là un cadeau inestimable.

Le soleil et le printemps pointent le bout de leur nez alors accueillons les chaleureusement.

Numéro 3 – Année 2021/2022 – Gazette périodique – Ecole primaire St Joseph

L'école à la maison

En janvier, nous avons dû faire une semaine entière d'école à la maison. Nathalie et Mélanie étaient malades et maîtresse Fanny devait rester à la maison.

Les maîtresses nous ont envoyé des activités à faire à la maison. Nos papas et mamans ont été patients.
Au programme : graphisme, numération, motricité, écoute d'histoires, motricité fine mais aussi chant. Certains ont même réussi à envoyer un audio ou une vidéo d'eux en train de chanter.

Nous avons bien aimé travailler à la maison mais nous préférons venir à l'école. Nous pouvons jouer avec nos camarades, rire et apprendre avec nos maîtresses, se réconforter d'un « bobo » avec les ASEMS… Passer du temps ensemble c'est ce que l'on préfère !

Les CP et maîtresse Julie

De vrais lecteurs !

Depuis notre rentrée en CP, nous avons lu 3 albums tous seuls.

Le premier s'appelle *Kimamila le lutin* : « *c'est l'histoire d'un lutin qui s'appelle Kimamila et qui vient au aide aux enfants qui ont un problème.* » **Calie**

Le second est intitulé *La Cane, le renard et les sept canetons* : « *C'est l'histoire d'un renard qui essaie de manger les sept canetons en utilisant différentes ruses.* » **Odilon**

Le dernier s'appelle *Mon ami Flamme* : « *C'est l'histoire d'un cheval sauvage Flamme qui est en danger et ses amis Manu et Paul vont essayer de le sauver.* » **Arthur & Enora**.

Ce que nous en avons pensé :

« *J'aime bien découvrir de nouvelles histoires.* » **Agathe**
« *C'est trop bien car il y a du suspens.* » **Calie**
« *C'était trop génial car j'adore les chevaux.* » **Enora**
« *On découvre de nouveaux mots et on lit tout seul.* » **Julia**

Les CE1 et maîtresse Adèle

Le retour des jeux traditionnels !

Dès le plus jeune âge, les élèves de l'école Saint-Joseph font de l'EPS : Éducation Physique et Sportive. Motricité, jeux collectifs, activités athlétiques ou artistiques, tout y passe !

Lors de la dernière période, les élèves de CE1 ont fait un bond dans le temps et la cour de récréation s'est remplie d'élastiques et de cordes à sauter. Le retour de ces jeux traditionnels oubliés a mis les élèves à rude épreuve : coordonner les jambes et les bras, sauter avec précision de plus en plus haut... Agilité, légèreté : quel travail !

Résultat de l'opération : les autres classes se sont saisies du retour des cordes, on peut y jouer pendant les récréations également !

Nous avons encore des progrès à faire pour être au niveau des champions. Certains font de véritables chorégraphies à l'aide de la corde à sauter, d'autres sont capables de sauter 108 fois en 30 secondes !

Partons sur la banquise !

Les élèves préparent une surprise pour célébrer la mi-Carême.

Les CE1 travaillent sur le thème de la banquise. Par la littérature, le dessin, la peinture, le découpage et le poinçonnage, les enfants prennent plaisir à produire de l'art !

Lorsqu'ils ont peint la banquise, ils ont écouté la bande originale de La Marche de l'empereur d'Emilie Simon. Ce fond musical permet de s'évader et impose de chuchoter. C'est un moment très agréable dans la classe!

Les CE2 et leurs maîtresses Laëtitia et Camille

Méli-mélo de productions écrites !

Intervention Espace Nature

L'espace nature était très bien. J'ai retenu : les arbres fruitiers à noyau, par exemple la cerise lorsqu'un oiseau mange le fruit, le noyau ne peut pas être digéré dans le ventre alors il fait une crotte et ça peut donner un arbre: Le cerisier.

Aussi, j'ai retenu que les arbres ont besoin d'eau, de lumière, de terre et de vent pour grandir.

Le bois peut servir à faire des feuilles en papier et aussi quand on coupe un arbre, on peut voir des traits, puis on les compte et on sait leur âge.

Camille

J'ai été fier(e) de moi quand...

« …*j'ai marqué le plus beau but de ma carrière au foot.* » - **Victor**

« …*j'ai aidé ma mère à faire un gâteau.* » - **Juliette**

« … *ma petite sœur est née et que je suis devenu grand-frère.* » - **Roméo**

« … *j'ai fait de l'escalade.* » **- Angèle**

« … *j'ai eu que des A à une évaluation.* » **- Jibrîl**

Les CE2 et leurs maîtresses Laëtitia et Camille

Mon plus grand rêve...

« ...d'aller dans l'Espace et de voir toutes les planètes au monde. » - **Pauline**

« ...d'être maîtresse pour leur donner du bon travail et que mes élèves se sentent bien. » - **Eden**

« ... d'être une professionnelle de cheval. J'aime beaucoup l'équitation, c'est rigolo de galoper parce que je prends l'air. » - **Loovy**

« ... de devenir boxeur pro, j'adore la boxe c'est très motivant. » - **Khalifa**

Le bus – début de l'histoire

C'est l'histoire d'un bus. Le bus est séparé en deux parties. Un côté est blanc et un côté est noir. Les personnes de peau noire vont du côté noir et les personnes de peau blanche vont du côté blanc.

Un enfant et son papa entrent dans le bus et ces deux personnes ont la peau noire.

Une personne de la peau blanche regarde derrière avec un regard méfiant et la personne d'à côté lit un journal.

Elsa

Le bus – les aventures (1)

Tout à coup, tout le monde s'affole ! AH AH AH AH AH! La roue s'est retirée du bus. Le chauffeur dit : « descendez vite ! ». Tout le monde va dehors pour prendre l'air. Une vieille dame de couleur blanche s'est assise.

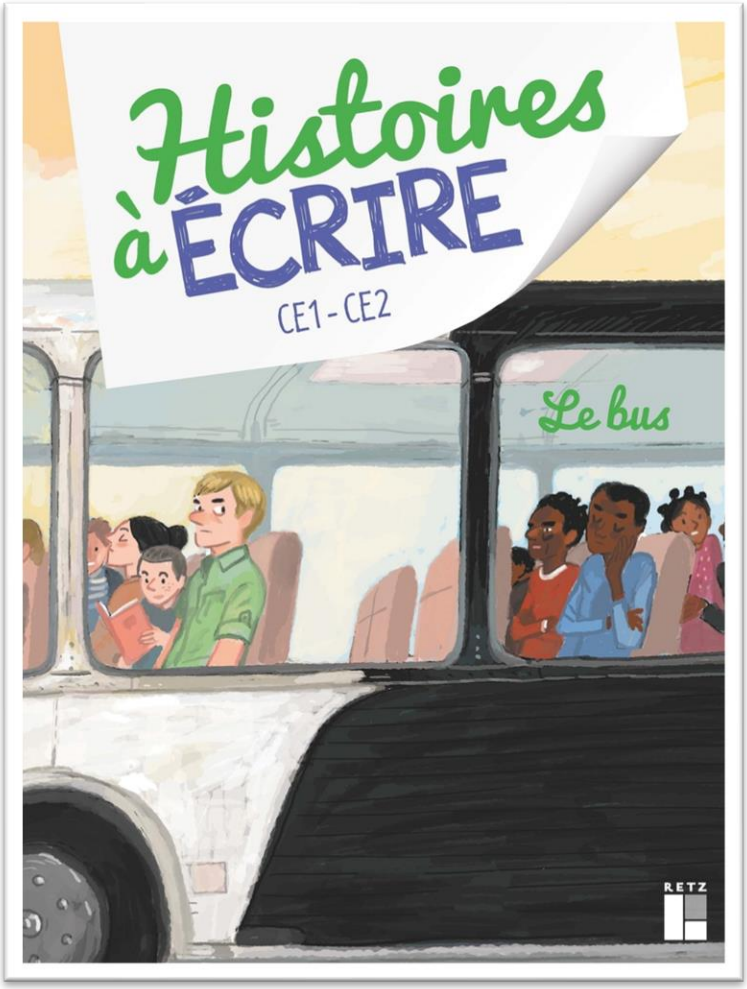
Une fois que tout le monde s'est calmé, le chauffeur leur donne un petit peu d'eau. Une dame s'est assise sur le sol et elle est de couleur blanche. Un monsieur de couleur de peau noire lui dit : « Comment allez-vous madame ? ». La dame reste émue, étonnée, qu'un monsieur de couleur de peau noire lui demande si ça va. Une petite fille câline son père, elle doit être apeurée, la pauvre !

Soline

Le bus– les aventures (2)…

Les enfants jouent : les filles noires et les filles blanches jouent à la poupée et les garçons jouent au foot et les parents noirs et blancs discutent ensemble.

Victor



Les CM1 et leurs maîtresses Camille et Aurore

Arts visuels

Nous avons fabriqué des méduses à l'aide d'encre et d'eau, des poissons en origami.

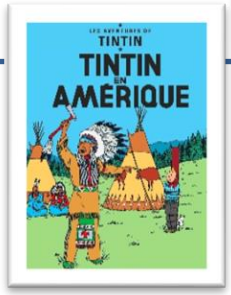
EPS

Durant cette période, les apprentissages se sont orientés vers les sports collectifs. Nous avons apprécié pratiquer le badminton et du handball. Nous avons fait des matches et un concours de celui qui lance le volant le plus loin !

Littérature

En littérature, nous étudions les codes de la bande dessinée ainsi que son histoire. Nous l'avons travaillée à partir d'un album de Tintin.

Par ailleurs, nous avons une lecture offerte quotidienne d'un roman fantastique « *Le Monde de Narnia* ». Nous y découvrons, petit à petit, les éléments caractéristiques de l'univers du fantastique.

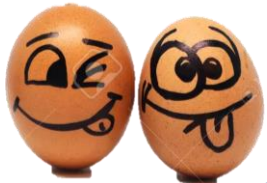


Chercheurs-constructeurs

Nos CM1 ont toujours soif de nous faire découvrir leurs prouesses.

A partir de l'apprentissage en origami, l'un d'eux a eu l'idée de faire un poisson de 5 mm de longueur !!!

Il a été présenté, également, la technique de coloration d'un œuf sans coquille. La texture et l'odeur étaient très surprenantes !!!



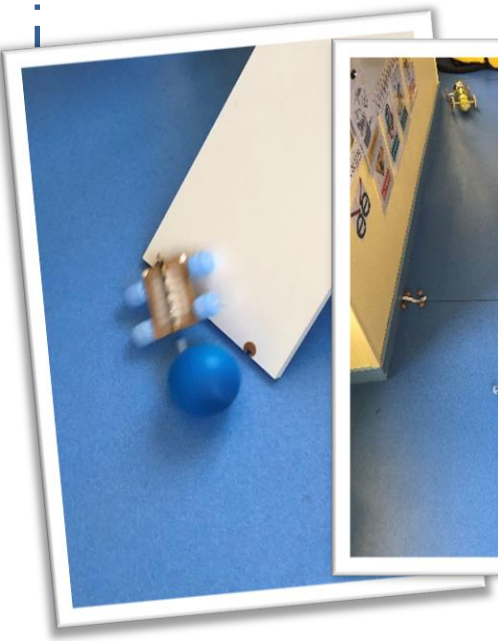
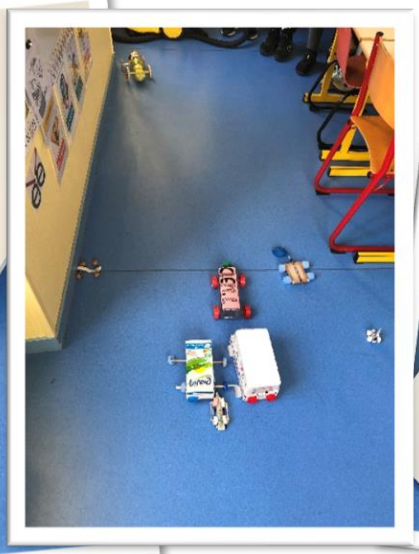
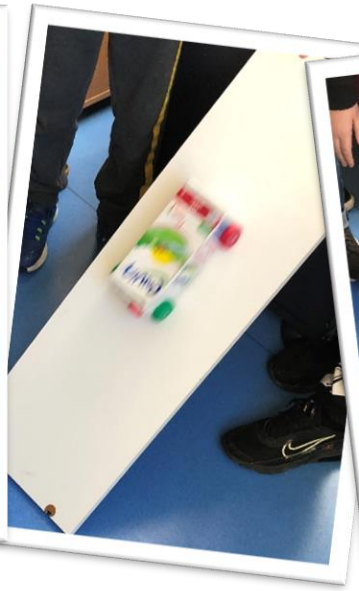
Les CM2 et maîtresse Lorie

Les voitures recyclées de sciences

Durant cette période, nous avons pu réaliser une expérience en sciences. Il s'agissait d'une expérience où nous pouvions créer nos propres véhicules.

En effet, lors d'une séquence de sciences, nous avons testé les différents matériaux qui nous entourent. Et, pour en comprendre les propriétés, nous nous sommes amusés à réaliser des véhicules à base de matériaux de récupération qui étaient à notre portée.

Nous avons eu la possibilité de nous mettre par deux ou de rester seul afin de construire notre véhicule.

Le but était donc de choisir les matériaux afin de sélectionner ceux qui allaient permettre à la voiture d'aller le plus loin possible. Il fallait que cette voiture soit suffisamment solide, résistante aux chocs et surtout rapide !

Une fois les voitures construites, sur un plan incliné, nous avons lancé nos voitures afin de « faire la course » et de dresser le bilan des matériaux les plus performants.